

Reģionālā skolotāju pieredzes konference “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme”

2022. gada 26. aprīlī

1. Pirmsskola/sākumskola

	Pirmsskola					Sākumskola	
1.paralēlā sesija (13.45–15.00)	1.1.1. Kā secīgi plānot mācību saturu pirmsskolā un sākumskolā, kā mācībās iesaistīt katru bērnu?	1.1.2. Kā izvēlēties mācību materiālus un uzdevumus atbilstoši bērna individuālās attīstības īpatnībām, mācīšanās vajadzībām un interesēm pirmsskolā?	1.1.3. Kā pirmsskolā organizēt mācību darbības un pasākumus āra vidē, integrēti apgūt mūzikas un mākslas prasmes, radoši izpausties?	1.1.4. Kā organizēt integrētu mācību un audzināšanas procesu jaunākā un vidējā vecuma posma bērniem pirmsskolā? DARBNĪCA	1.1.5. Kā pirmsskolas skolotāja un bērni sadarbojas temata plānošanā, lai apgūtu dažādu mācību jomu sasniedzamos rezultātus? MEISTARKLASE		
2.paralēlā sesija (15.15-16.30)	1.2.3. Kā pirmsskolas skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi un vecāki sadarbojas, lai atbalstītu bērnu valodas prasmju attīstību?	1.2.4. Kā kopīgi plānot un īstenot jēgpilnu pašvadītu un skolotāja atbalstītu dienas ritu un mācības dažāda vecuma bērniem pirmsskolā?				1.2.1. Kā ieviest snieguma līmeņu aprakstus mācību procesā, lai tas būtu kā skolēnu pašvērtēšanas instruments? DARBNĪCA	1.2.2. Kā izmantot vērtēšanu, lai motivētu sākumskolas bērnus mācību stundās?

3.paralēlā sesija (16.45-18.00)	1.3.2. Kā plānot un īstenot jēgpilnas un efektīvas bērna mācību darbības konkrēta temata izziņai praktiskā darbībā pirmsskolā?	1.3.3. Kā tehnoloģiju un valodu mācību jomu sasniedzamos rezultātus apgūt ikdienas darbībās un integrēti, kā iesaistīt vecāko pirmsskolas grupu bērnus radošu uzdevumu sagatavošanā?	1.3.4. Kā attīstīt caurviju prasmes, kuras ir nozīmīgas bērna raksturizglītībā pirmsskolā? DARBNĪCA	1.3.5. Kā izvēlēties veidus un paņēmienus tekstpratības pakāpeniskai attīstībai pirmsskolā? DARBNĪCA	1.3.6. Kā iestādē un novadā izveidot kopīgu dokumentu, kurā pirmsskolas skolotāji dalās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem? DARBNĪCA	1.3.1. Kā organizēt mācību stundas sākumskolā citādi – izmantojot IT tehnoloģijas, multidisciplinārās stundas un nodarbības ārā?	
------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

1.sesija (13:45-15:00):

1.1.1. Kā secīgi plānot mācību saturu pirmsskolā un sākumskolā, kā mācībās iesaistīt katru bērnu?

Dzirdēsiet īsu, vizualizētu pieredzes stāstījumu par to, kā pēctecīgi plānot un īstenot mācību saturu pirmsskolā un sākumskolā. Vizuālie materiāli sniegs atbalstu plānošanas procesa īstenošanai jūsu iestādē, sākot no tematiskā plānojuma līdz ierakstiem skolvadības sistēmā “E-klase”.

Undīne Priedoliņa, Alsungas pamatskolas direktore, un **Elīna Cera**, direktores vietniece izglītības jomā.

Uzzināsiet, kā panākt, lai katrs bērns ir patstāvīgs, par sevi pārliecināts un drošs par saviem spēkiem. Gūsiet iedvesmu no skolotājas pieredzes – ja bērni spēj patstāvīgi atrast sev nodarbošanos, patstāvīgi strādāt ar materiāliem, skolotājs var būt bērnu gids un palīgs.

Aiga Antoņenkova, Vilgāles sākumskolas pirmsskolas grupu skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā pirmsskolā jēgpilni izmantot dažādas izglītības tehnoloģijas un digitālos mācību līdzekļus, lai dažādotu mācību procesu un padarītu to interesantāku. Gūsiet ieskatu, kā dažādus interaktīvus rīkus un digitālās platformas izmanto bērni un skolotāji.

Taiga Rītiņa, Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde “Sauleszaķis” izglītības metodiķe, un **Valda Kadiķe**, pirmsskolas skolotāja.

Moderatore: Liene Rolanda.

#pirmsskola #sākumskola #pirmsskolu skolotājiem #skolu skolotājiem #metodiķiem

1.1.2. Kā izvēlēties mācību materiālus un uzdevumus atbilstoši bērna individuālās attīstības īpatnībām, mācīšanās vajadzībām un interesēm pirmsskolā?

Iepazīsiet praksē pārbaudītus veiksmīgus uzdevumus, kas bērnam palīdz sasniegt plānoto rezultātu, ņemot vērā to, ka katrs bērns zināšanas apgūst individuālā ātrumā. Uzzināsi, kā skolotāja meklē jaunus un inovatīvus uzdevumus bērniem, kuriem nepieciešams ilgāks laiks, vairākkārtēja vingrināšanās, diferencētāka pieeja.

Aleksa Blanka, Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Eglīte” pirmsskolas skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā, liekot lietā savu radošo izdomu, veidojot, plānojot, gatavojot dažādus mācību materiālus, skolotāja palīdz 5 un 6 gadus veciem bērniem attīstīt caurviju prasmes. Redzēsiet, kā grupā tiek izveidota mācību vide, izvēlēts izziņas temats un plānoti bērnam sasniedzamie rezultāti.

Olga Rogonova, Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Mārīte” pirmsskolas skolotāja.

Uzzināsi, kā lomu rotaļa vispusīgi attīsta bērnu, mudina un palīdz gūt pieredzi, iepazīt apkārtējo pasauli, socializēties, atrast savu vietu sabiedrībā. Redzēsiet, kā bērni iejūtas un ataino situācijas izvēlētajās lomu spēlēs, kā lomu spēles rosina bērnos iztēli, radošumu, sadarbību.

Daina Vispoļska, Ventspils novada Ugāles pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Lācītis” izglītības metodiķe.

Moderatore: Aleksa Blanka.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.3. Kā pirmsskolā organizēt mācību darbības un pasākumus ārā vidē, integrēti apgūt mūzikas un mākslas prasmes, radoši izpausties?

Uzzināsi, kā, izmantojot ārā vidi, ikdienišķas lietas var saskatīt no cita skatpunkta. Dzirdēsiet īsu teorētisko pamatojumu tam, kā darbošanās svaigā gaisā veicina bērna attīstību visās jomās. Tā ietver fizisko attīstību, sociālās prasmes un kultūras zināšanas, kā arī emocionālo un intelektuālo attīstību. Gūsiet arī idejas ārā aktivitātēm.

Una Mārtiņšone, Aizputes pirmsskolas Izglītības iestādes “Pasaciņa” pirmsskolas skolotāja un sporta skolotāja.

Dzirdēsiet pieredzi, kā kopīgs pasākums bērniem un viņu ģimenēm palīdzēja bērnu vecākiem veidot izpratni par to, kā notiek veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas nodarbības mazākajās grupās, ar ko sākas plānotu un mērķtiecīgi attīstītu fizisko aktivitāšu apguve pirmsskolā.

Ineta Kalēja, Dienvidkurzemes novada Grobiņas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pīpenīte” pirmsskolas sporta skolotāja.

Gūsiet ieskatu praksē, ka mūzika ir ne tikai dziedāšana, bet arī mūzikas klausīšanās, muzicēšana, dejošana, kustību improvizācija, emociju paušana. Redzēsiet, kā mūziku ļoti veiksmīgi var apvienot ar mākslu – zīmēšanu, gleznošanu gan ar krāsām, gan smiltīm. Uzzināsiet, kā iepazīstināt bērnus ar dažāda veida un žanra mūziku, radīt interesi, prieku, apvienojot mūzikas klausīšanos ar dažādiem mākslas veidiem.

Inta Gruntmane, Priekules pirmsskolas izglītības iestādes “Dzirnaviņas” mūzikas skolotāja.

Moderatore: Una Mārtiņšone.

#sports un veselība #mūzika #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.4. Kā organizēt integrētu mācību un audzināšanas procesu jaunākā un vidējā vecuma posma bērniem pirmsskolā? DARBŅĪCA

Uzzināsiet, kā mācību un audzināšanas procesā pirmsskolā veiksmīgi integrēt mācību jomas, caurviju prasmes un audzināšanas darba uzdevumus. Darbnīcā iepazīsiet pieredzi, kā realizēt pilnveidoto pieeju mācībām jaunākā vecuma bērniem, kā izvirzīt, iedzīvināt vērtības un tikumus vidējā pirmsskolas vecuma bērniem. Uzzināsiet, kā novērst uzvedības problēmas, īstenojot 10 soļu plānu.

Ņina Paļenova, Brocēnu pirmsskolas izglītības iestādes “Mūsmājas” vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Sandra Laugale**, pirmsskolas skolotāja.

Moderatore: Ņina Paļenova.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.1.5. Kā pirmsskolas skolotāja un bērni sadarbojas temata plānošanā, lai apgūtu dažādu mācību jomu sasniedzamos rezultātus? MEISTARKLASE

Meistarklasē uzzināsiet skolotāja un bērnu sadarbības iespējas temata plānošanā un tematiskā satura īstenošanā. Dzirdēsiet pieredzi, kā atšķirīgos pirmsskolas vecumposmos integrēt dažādu mācību jomu sasniedzamos rezultātus viena temata ietvaros. Uzzināsiet, kā veidot pietiekami elastīgu temata plānu, lai to varētu mainīt vai papildināt atbilstoši bērnu vecumam, bērnu ierosinājumiem mācīšanās procesā un mācību vajadzībām.

Alisa Hartmane un **Viktorija Ločmele**, Ventspils pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pirmsskolas skolotājas.

Moderators: Viktorija Ločmele

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

2. sesija (15:15-16:30)

1.2.1. Kā ieviest snieguma līmeņu aprakstus mācību procesā, lai tas būtu kā skolēnu pašvērtēšanas instruments? DARBŅĪCA

Darbnīcā uzzināsiet, kā ieviest ikdienas mācību procesā snieguma līmeņu aprakstus (SLA) tā, lai tie darbotos efektīvi un uzlabotu skolēnu prasmes un sniegumu. Gūsiet ieskatu efektīvākajos SLA ieviešanas paņēmienos. Uzzināsiet, kā skolēniem mācīt lietot to pa daļām, ja viens SLA sastāv no 5 daļām. Saprātīsiet, kā mainās skolēnu motivācija un prasmes. Redzēsiet piemērus, kas ilustrē “mazāk ir vairāk” principu – viena mācību gada laikā skolēni lieto 1–2 snieguma līmeņu aprakstu. Uzzināsiet par pieredzi, ka lietderīgi ir veidot SLA skolēnu pašvērtēšanai tikai tādai prasmei, kas pilnveidojama, apgūstama ilgtermiņā. Gūsiet ieskatu, kā ikdienā strādāt ar SLA, kādus paņēmienus izmantot, lai fiksētu skolēna pašvērtējumu.

Darbnīcā tiks demonstrēts SLA, kas šobrīd tiek aktīvi “darbināts” skolotājas audzināmajā klasē. Meklēsiet un iekrāsosiet atslēgvārdus katrā snieguma līmenī. Piedzīvosiet pieredzi, kā noris izskaidrošana skolēniem, cik daudz laika jāiegulda, lai SLA pēc tam “strādātu” efektīvi. Redzēsiet paņēmienus, kā skolēnam fiksēt savu sniegumu konkrētā brīdī.

Indra Tīruma, Kuldīgas Centra vidusskolas sākumskolas skolotāja, mācību jomas koordinatore, mācīšanās konsultante.

Moderatore: Indra Tīruma.

#sākumskola #skolu skolotājiem

1.2.2. Kā izmantot vērtēšanu, lai motivētu sākumskolas bērnus mācību stundās?

Uzzināsiet, kā ikdienas darbā dabaszinību stundās izmantot snieguma līmeņu aprakstu (SLA), kā to veidot vienai praktiskai darbībai, dažādām klašu grupām, piemēram, pētījumam vai eksperimentam, kā izveidot SLA pārbaudes darbiem.

Dace Nīmane, Brocēnu vidusskolas dabaszinību skolotāja pamatskolas posmā.

Gūsiet priekšstatu, kā var novērtēt skolēnu sniegumu kompleksā sasniedzamajā rezultātā, caurvijot dažādu mācību priekšmetu prasmes. Uzzināsiet par vērtēšanu dažādos mācību priekšmetos, piesaistot valodarbības prasmes, kas dod iespēju skolēna sniegumu novērtēt pēc visām standartā un programmā paredzētajām prasmēm. Iepazīsieties ar izstrādātiem lasītprasmes līmeņiem dažādām lasīšanas prasmēm 1., 2., 3.klašu skolēniem. Uzzināsiet, kā lietot SLA sarunās ar vecākiem un kā izstrādātos līmeņus pielāgot tādiem mācību priekšmetiem kā dizains un tehnoloģijas, sociālās zinības, jo skolēniem ir ne tikai jāparāda savas specifiskās prasmes tieši mācību priekšmetā, bet arī jāmāk prezentēt, atrast informāciju tīmeklī, kas saistās ar SLA latviešu valodā.

Ilze Sula, Ventspils 1. pamatskolas skolotāja sākumskolas posmā, sākumskolas metodiskās komisijas vadītāja.

Moderatore: Dace Nīmane.

#latviešu valoda #dabaszinības #sociālās zinības #sākumskola #skolu skolotājiem

1.2.3. Kā pirmsskolas skolotāji, mūzikas skolotāji, logopēdi un vecāki sadarbojas, lai atbalstītu bērnu valodas prasmju attīstību?

Iepazīsieties ar pieredzi, kā sakārtot mācību procesu iestādē, lai bērni varētu saņemt pastiprinātu atbalstu valodas attīstībai. Uzzināsiet, kā, sadarbojoties grupas skolotājiem ar mūzikas skolotājiem un iestādes logopēdu, ātrāk tiek izlaboti bērna runas un valodas traucējumi.

Inga Blūmentāle, Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes "Kurzemīte" vadītājas vietniece izglītības jomā, un **Inese Veinberga**, logopēde.

Uzzināsiet, kā sadarboties ar bērniem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi, kā arī sapratīsiet, kā iekļaut reemigrējušos bērnus, kā palīdzēt viņiem adaptēties jaunajās sociālajās situācijās un skolas dzīvē.

Gundega Danilova, Kalētu Mūzikas un mākslas pamatskolas logopēde, improvizācijas un drāmas pulciņa vadītāja, teātra mākslas un literatūras skolotāja.

Iepazīsiet praktiskus uzdevumus un vingrinājumus individuālo spēju attīstīšanai bērniem ar netipisku valodas attīstības gaitu 3 un 4 gadu vecumā. Vingrinājumus varēsiet izmantot individuālam darbam grupās, logopēdiskajās nodarbībās un sadarbībā ar vecākiem, kā arī kā profilaktiskus vingrinājumus visai grupai.

Iveta Meire un **Džesika Devjatņikova**, Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” logopēdes.

Moderatore: Džesika Devjatņikova.

#valodas #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #atbalsta personālam

1.2.4. Kā kopīgi plānot un īstenot jēgpilnu pašvadītu un skolotāja atbalstītu dienas ritu un mācības dažāda vecuma bērniem pirmsskolā?

Dzirdēsiet pieredzi, plānojot mācību dienas ritu 2 un 3 gadus vecu bērnu grupā, lai bērnam būtu reālai dzīvei pietuvināta, nesadrumstalota mācību pieredze. Uzzināsiet, kā, plānojot integrēta temata izziņu, skolotāji sadarbojas, kopīgi vienojas un sadala atbildības.

Sigita Zurbē un **Elita Kocere**, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pirmsskolas skolotājas.

Iepazīsiet dienas ritu 5 un 6 gadus vecu bērnu grupā, kurā mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, bērnam patstāvīgi vai ar nelielu pieaugušā atbalstu veicot dažādus uzdevumus, pētot un izziņot. Redzēsiet, kā jauna temata sākumā tam pielāgo grupas telpu un kā kopā ar bērniem veido runājošās sienas, kuras bērns izmanto, lai patstāvīgi tiktu galā ar piedāvātajiem uzdevumiem mācību centros.

Zane Pudure un **Gunita Skitaļceva**, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Sprīdītis” pirmsskolas skolotājas.

Redzēsiet, kā 5 un 6 gadus vecu bērnu grupas mācību vide atspoguļo mācību procesu un rosina bērnus darboties visas dienas garumā, veicinot bērna pašvadītu mācīšanos. Uzzināsiet, kā ikdienā sagatavot uzdevumus, kuru izpildi kontrolē paši bērni. Redzēsiet, kā arī bērni ar īpašām vajadzībām iekļaujas grupā un veic uzdevumus atbilstoši savām spējām.

Dace Kāknēna, Kuldīgas pirmsskolas izglītības iestādes “Cīrulītis” pirmsskolas skolotāja.

Moderatore: Dace Ivanova.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

3. sesija (16:45-18:00)

1.3.1. Kā organizēt mācību stundas sākumskolā citādi – izmantojot IT tehnoloģijas, multidisciplinārās stundas un nodarbības ārā?

Uzzināsiet par Saldus vidusskolas skolotāju pieredzi, ko jaunu viņi atklājuši un kā attīstījuši prasmes dabaszinību jomā 1.–3. klasei pēc kompetenču pieejas ieviešanas un pandēmijas laikā apgūtā. Dzirdēsiet stāstu, kā skolotāji attīstījuši un pilnveidojuši savas digitālās prasmes, kādus rīkus iegādājušies un kā tos izmanto dabaszinību stundās un eksperimentu nodarbībās. Gūsiet iedvesmu par pozitīvo izaugsmi tieši skolotāju sadarbības jomā – kā savā starpā dalās ar idejām, materiāliem un pieredzi.

Zane Berce, Saldus vidusskolas skolotāja sākumskolas posmā.

Dzirdēsiet pieredzi, kā veidot multidisciplināru stundu pēc 5E modeļa. Stundas mērķis – veidot prasmi strādāt ar laikapstākļu karti un izvērtēt savas vēlmes un vajadzības, plānojot pārgājienu. Uzzināsiet, kā sadarbojoties ar dabaszinību skolotāju, izveidot multidisciplināru stundu sociālajās zinībās.

Vineta Peka, Brocēnu vidusskolas skolotāja sākumskolas posmā.

Uzzināsiet, kā mācību procesā iekļaut ārā nodarbības, īstenojot kompetenču pieeju mācību satura īstenošanā, izplānojot un organizējot dažādas aktivitātes ar dažādu mācību saturu, tādējādi pārklājot vairākus mācību priekšmetus. Dzirdēsiet pieredzi, kā izvēlēties mācību priekšmetus ārā nodarbībām un kā tās organizēt, tiekoties ar priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem. Piemērs demonstrēs skolotāju sadarbību, lai apspriestu aktivitāšu saturu un tā saucamo staciju izkārtošanu skolas teritorijā. Uzzināsiet, kā izveidot aktivitāšu plānojumu ar konkrētu saturu.

Anastasija Jericjana, Liepājas Liedaga vidusskolas direktores vietniece izglītības jomā, un **Rimma Timermane**, sākumskolas skolotāja.

Moderatore: Zane Berce.

#dabaszinības #vizuālā māksla #sociālās zinības #matemātika #mazākumtautību valodas #sākumskola #pirmsskola #skolu skolotājiem #pirmsskolu skolotājiem

1.3.2. Kā plānot un īstenot jēgpilnas un efektīvas bērna mācību darbības konkrēta temata izziņai praktiskā darbībā pirmsskolā?

Uzzināsiet, kā veicināt 5–7 gadus vecu bērnu pašvadītas mācīšanās prasmes, iesaistot bērna ģimeni. Redzēsiet piemērus, kā bērni temata izziņas laikā gatavo savas prezentācijas, mācās cits no cita un sniedz draugiem atgriezenisko saiti.

Inga Bajāre un **Inga Lauska**, Saldus pirmsskolas izglītības iestādes “Īkstīte” pirmsskolas skolotājas.

Dzirdēsiet pieredzi, kā plānot tematu 3 un 4 gadus veciem bērniem, izvērtējot viņu prasmes un intereses, un kā izvirzīt reāli sasniedzamus rezultātus dažādās mācību jomās.

Diāna Medne, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” pirmsskolas skolotāja.

Iepazīsiet pieredzi, kā 5 un 6 gadus veci bērni mēneša garumā radoši, interesanti, pētot, eksperimentējot un praktiski darbojoties gan grupā, gan āra vidē, izzina tematu “Mana ģimene”.

Maija Ķepale un **Kristīne Eidejus**, Grobiņas pirmsskolas izglītības iestādes “Ūdelīte” pirmsskolas skolotājas.

Moderatore: Liene Rolanda.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.3. Kā tehnoloģiju un valodu mācību jomu sasniedzamos rezultātus apgūt ikdienas darbībās un integrēti, kā iesaistīt vecāko pirmsskolas grupu bērnus radošu uzdevumu sagatavošanā?

Uzzināsiet, kā ar rokdarbu palīdzību sasniegt bērnam plānotos sasniedzamos rezultātus gan matemātikas, gan citās mācību jomās. Redzēsiet, kā izmantot rokdarbus ikdienas situācijās kopā ar bērniem un citiem skolotājiem.

Iveta Lazdiņa, Stendes pamatskolas pirmsskolas grupu skolotāja.

Dzirdēsiet, kā, ieviešot tradīciju dzimšanas dienā uzvīt Zirneklīša tīklu (novēlējumu tīklu), var iztikt bez pirkas dāvanas, vienlaikus attīstot bērnu valodas prasmes, veicinot tādu vērtību kā laipnības un līdzietības veidošanos. Gūsiet ieskatu pieredzē, ka jubilārs jūtas īpaši, saņemot sirsnīgus vārdus, novēlējumus, uzmanību no apkārtējiem.

Agnese Veldre, Vārmes pamatskolas pirmsskolas skolotāja un logopēde.

Uzzināsiet par projektu “Sadarbība & Draudzēšanās” starp četrām pirmsskolas izglītības iestādēm, kuru Covid-19 ierobežojumu laikā organizēja attālināti. Redzēsiet, kā četru mēnešu laikā katra pirmsskola sagatavoja vienu uzdevumu un kopā ar aprakstu to nosūtīja pārējām izglītības iestādēm, kā izpildīto uzdevumu nofilmēja un sūtīja atbildi, kā ar uzdevumu veicies.

Ilona Pāvule-Vītola, Jūrmalas pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” vadītāja, un **Laima Kravale**, izglītības iestādes metodiķe.

Moderatore: Inguna Vicinska.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.4. Kā attīstīt caurviju prasmes, kuras ir nozīmīgas bērna raksturizglītībā pirmsskolā? DARBŅĪCA

Darbņīcā uzzināsiet konkrētus paņēmienus, kuri izmantojami ikdienas darbā un kuri palīdz veidot noturīgus, bērna rakstura veidošanās procesā nozīmīgus ieradumus. Uzzināsiet stratēģijas, iepazīsiet aktivitātes, kuras palīdz bērnam pašizziņas procesā veidot ieradumus, kuri ir labs pamats pašvadībai, sadarbībai un palīdz veidoties bērna gribai, atbildībai, tolerancei un empātijai.

Ligita Grīviņa un **Sigita Gūtmane**, Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Saulīte” pirmsskolas skolotājas.

Moderatore: Sigita Gūtmane.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.5. Kā izvēlēties veidus un paņēmienus tekstpratības pakāpeniskai attīstībai pirmsskolā? DARBŅĪCA

Darbņīcā paplašināsiet savas zināšanas par tekstpratību, par konkrētām tēmām, kuras mācāmas bērniem, lai sekmētu bērna valodas, tekstpratības un rakstītprasmes attīstību. Dzirdēsiet reālus piemērus no pieredzes, iepazīsiet dažādus materiālus. Uzzināsiet, ka tekstpratības

veidošana ir radošs process, kurā ir skaidrs sasniedzamais rezultāts, bet pedagogs ir kā mākslinieks, kurš veido saturu, izmantojot visu "krāsu" spektru jeb visus elementus bērna runas veidošanas procesā.

Baiba Dzintare, Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Saulīte" logopēde.

Moderatore: Baiba Dzintare.

#valodas #pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem

1.3.6. Kā iestādē un novadā izveidot kopīgu dokumentu, kurā pirmsskolas skolotāji dalās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem? DARBNĪCA

Uzzināsi, kā ietaupīt skolotāju laiku, ja dažādi plānošanas un citi dokumenti tiek rakstīti ar roku. Dzirdēsi pieredzi, kā kopīgi plānot koplietošanas dokumentā, kā apmainīties ar informāciju ar lielāku dalībnieku skaitu. Uzzināsi, kā apmācīt skolotājus pašiem gatavot didaktiskās spēles atbilstoši tematam, izmantojot digitālās platformas.

Gita Roze, Saldus pirmsskolas izglītības iestādes "Pasaciņa" vadītājs vietniece izglītības jomā, logopēde.

Moderatore: Gita Roze.

#pirmsskola #pirmsskolu skolotājiem #izglītības iestāžu vadībai #metodiķiem